



Taller
EL PEDIATRA DE ATENCIÓN PRIMARIA
Y TDHA: DIAGNÓSTICO PRECOZ

Moderadora:

Alfonsa Lora Espinosa
Pediatra, CS Ciudad Jardín, Málaga.

Ponentes/monitores:

■ **Lefa-Sarane Eddy Ives**
Pediatra, Centre Medic Sant Ramon, Santa Coloma de Gramanet, Barcelona.

■ **Alfonsa Lora Espinosa**
Pediatra, CS Ciudad Jardín, Málaga.

Textos disponibles en
www.aepap.org

¿Cómo citar este artículo?

Lora Espinosa A, Eddy Ives LS. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: aspectos prácticos para el pediatra de Atención Primaria. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2006. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006. p. 257-9.



Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: aspectos prácticos para el pediatra de Atención Primaria

Alfonsa Lora Espinosa
Pediatra. CS Ciudad Jardín, Málaga.
aloraes@telefonica.net

Lefa-Sarane Eddy Ives
Pediatra. Centre Medic Ramon, Santa Coloma de Gramanet, Barcelona.
lefaseddy@comb.es

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H), por sus características: prevalencia, impacto y vulnerabilidad, constituye un claro ejemplo de la patología que debe ser abordada desde el ámbito de Atención Primaria.

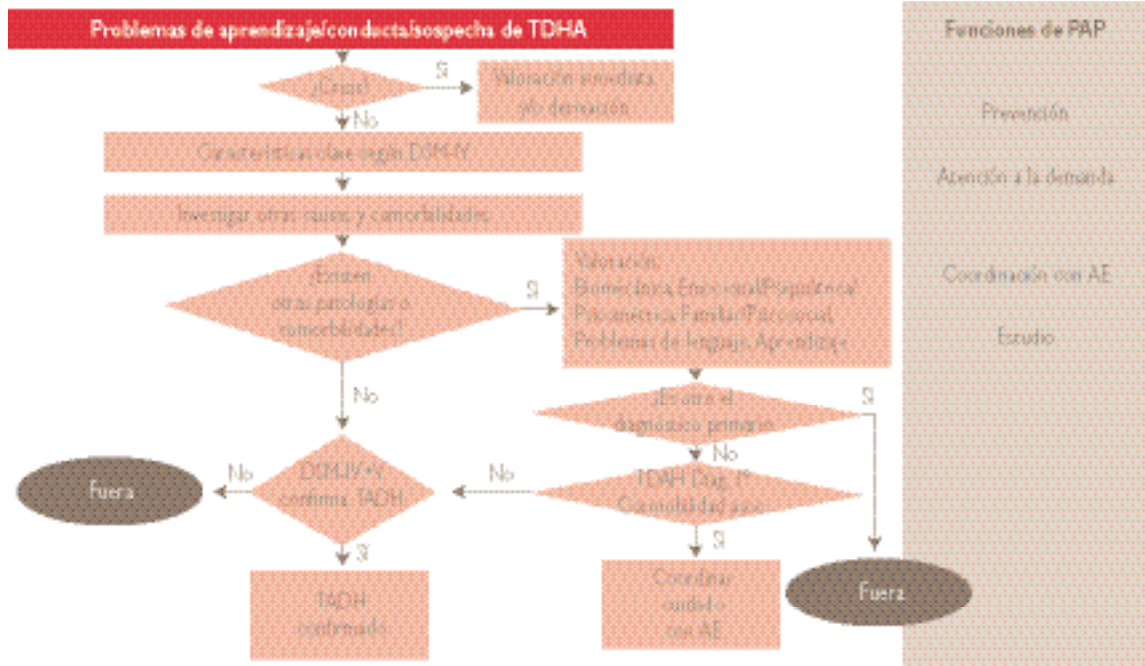
Durante el primer semestre de 2006 se ha realizado una investigación sobre la atención al niño y adolescente por el pediatra de Atención Primaria (PAP) en las comunidades de Andalucía, Extremadura y Madrid, cuyos resultados están pendientes de publicación.

La mayoría de los pediatras que han respondido estas encuestas considera adecuado que el TDA/H figure en la cartera de servicios del PAP. Entre el 28-39% de los PAP de estas comunidades manifiesta asumir en sus consultas la atención a estos niños y sus familias, mientras el 61-72% los deriva a Atención Especializada.

Las barreras expresadas para asumir la atención a los niños que tienen TDA/H son, entre otras, la falta de tiempo, de formación y de comunicación eficaz con Atención Especializada.

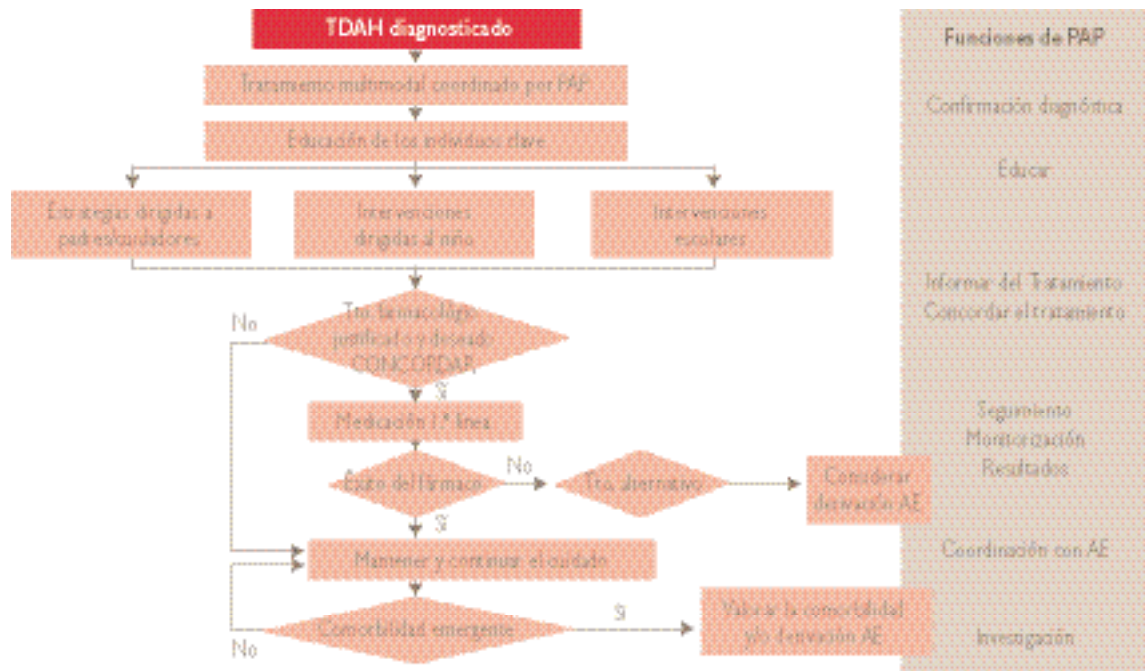
Este taller surge como respuesta a la necesidad sentida de mejorar la formación del PAP en la atención al niño y adolescente con TDAH.

Figura I. Algoritmo 1.



Fuente: www.icsi.org

Figura II. Algoritmo 2.



Fuente: www.icsi.org

OBJETIVOS DEL TALLER

1. Mejorar la atención a los niños y adolescentes con TDAH y sus familias.
2. Facilitar al PAP herramientas prácticas para el reconocimiento, el diagnóstico, el tratamiento y el seguimiento de los niños con TDAH.

METODOLOGÍA

Tras una introducción teórica breve para exponer los conocimientos actualizados y la evidencia científica

disponible sobre TDAH, pasaremos a analizar, siguiendo el hilo conductor de un caso clínico, las funciones del PAP, aportando las herramientas y reforzando las habilidades necesarias para cada actividad. Algoritmos 1 y 2.

Cronograma:

- Introducción teórica: 30 minutos.
- Desarrollo de caso clínico: 60 minutos.
- Debate y conclusiones: 30 minutos.