

Viernes 5 de febrero de 2016

Seminario:

**Tuiterías y otras cosas de Internet:
si ya sabes, no es tu taller**

Moderador:

Juan Bravo Acuña

Pediatra. CS El Greco. Getafe. Madrid. Miembro del GIPI.

Ponentes/monitores:

■ **Manuel Merino Moína**

*Pediatra. CS El Greco. Getafe. Madrid.
Miembro del GIPI.*

■ **Rubén García Pérez**

*Pediatra. CS Txurdinaga-ko OZ (Bilbo).
Editor del blog Hij@s de Eva y Adán.*

**Textos disponibles en
www.aepap.org**

¿Cómo citar este artículo?

García Pérez R, Merino Moína M, Bravo Acuña J. Tuiterías y otras cosas de Internet: si ya sabes, no es tu taller. En: AEPap (ed). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 159-64.



Tuiterías y otras cosas de Internet: si ya sabes, no es tu taller

Rubén García Pérez

Pediatra. CS Txurdinaga-ko OZ (Bilbo).

Editor del blog Hij@s de Eva y Adán

rubenpgmv@gmail.com

Manuel Merino Moína

Pediatra. CS El Greco. Getafe. Madrid. Miembro del GIPI

manolo.merino@gmail.com

Juan Bravo Acuña

Pediatra. CS El Greco. Getafe. Madrid. Miembro del GIPI

jbravoa@gmail.com

RESUMEN

La actividad, de carácter eminentemente práctico, cuenta con dos partes claramente diferenciadas en las que se pretende, por un lado, la iniciación al uso de Twitter como herramienta de actualización y difusión de conocimientos en Pediatría por parte de los participantes y, por otro, ofrecer herramientas para mejorar nuestra capacitación con el teclado.

TWITTER

Qué es

Twitter¹ (<http://twitter.com>) es la tercera red social^{2,3} en popularidad, tanto por el número de usuarios registrados (más de 500 millones, por detrás de Facebook y YouTube) como de usuarios activos (tras Facebook e Instagram).

La característica distintiva de la misma es que se trata de una red de **mensajes cortos**, limitados a **140 caracteres**, por lo que también ha recibido el sobrenombre de "el SMS de Internet" o la red del *microblogging*. Estos mensajes se difunden a los usuarios que te siguen (seguidores, *follower*), a la vez que puedes leer los mensajes de usuarios a los que sigues (*following*). Las listas de Twitter, que cada usuario puede crear y que pueden ser públicas o privadas (solo

para nuestros ojos), permiten agrupar a los usuarios, lo que permite organizar la información que se recibe.

La posibilidad de incluir texto, imágenes, vídeos y enlaces en estos 140 caracteres motivó el surgimiento, proliferación y popularidad de servicios *ad hoc* acortadores de direcciones de Internet (URL) como TinyURL (<http://tinyurl.com>), Bitly (<http://bitly.com>) u otros que han llegado por detrás (goo.gl, t.co, you.tube y un largo etcétera) y la aparición de una jerga (citar, retuitear) con sus correspondientes abreviaturas (Tabla 1) que, si bien aparentan cierto grado de complejidad a quien se está iniciando, la dotan de una agilidad muy atractiva para muchos usuarios.

Tabla 1. Términos y abreviaturas comunes en Twitter

Término/abreviatura	Significado
Tuit (tweet); tuitear	Mensaje (corto) en Twitter
Tw	Twitter
@nombre	Nombre de usuario, usado para responderle/citarle en los mensajes
#etiqueta (hashtag)	Palabra clave/destacada en un mensaje
RT	Mensaje reenviado (retuiteado)
MT	Mensaje reenviado modificado
DM	Mensaje privado (directo; <i>direct message</i>)
HT (hat tip)/by/via	Atribución de enlace a un usuario
cc	Con copia a otro(s) usuarios
FF	Recomendación de seguir a un usuario (que habitualmente se hace los viernes; <i>follow friday</i>)
BTW	Dicho sea de paso (<i>by the way</i>)
OMG	Dios mío (<i>Oh, my God</i>)
LOL	Risa a carcajadas (<i>Laughing out loud</i>)
XD	Carcajada
Thx	Gracias (<i>thanks</i>)
FB	Facebook

Esta agilidad la convierte en la red social por excelencia para conocer en tiempo real de qué se está hablando en un momento concreto o para seguir conversaciones sobre un tema, a través de sus #etiquetas (por ejemplo, la del curso de este año será #aepap13: <https://twitter.com/hashtag/aepap13>).

Cómo se usa⁴

Es más difícil explicarlo que comenzar a usarlo. Tras un registro sencillo podemos crear una cuenta que puede ser privada o pública. Nuestra recomendación es que sea pública, pero podemos elegir. Si la cuenta es pública, cualquier mensaje que publiquemos podrá ser visto por todo aquel que visite la dirección <http://twitter.com/nombredeusuario>, mientras que nosotros, con solo visitar la página <http://twitter.com> y utilizar la aplicación con nuestro nombre de usuario y contraseña, podremos leer los mensajes de aquellas cuentas que sigamos. Si queremos compartir algún mensaje que recibamos con nuestros seguidores podemos reenviarlo o hacer un retuit (RT) con o sin un comentario añadido, aunque también podemos contestar algún mensaje de manera pública. La aplicación también permite enviar mensajes directos (privados) a cualquiera de nuestros seguidores.

Si una imagen vale más que mil palabras, un vídeo: *Twitter (español)*: <https://www.youtube.com/watch?v=9gb4xtIHvA4>.

Para quien quiera profundizar, quizás pueda resultar de utilidad la lectura de *Twitter desde un principio, por principio*⁵ (<http://tinyurl.com/HdEA-Twitter>), que pretende recoger todo lo que al autor le habría gustado saber de esta red cuando se inició en ella y que incluye entre otros recursos (documentación de referencia, fases en el uso de Twitter; referencias lúdico-humorísticas y normas de etiqueta) el enlace al más que recomendable curso básico sobre Twitter en línea de la Diputación Foral de Gipuzkoa⁶.

Para qué usar Twitter en el entorno sanitario

Twitter no es más que una herramienta. Como el resto de herramientas, su utilidad o no vendrá determinada

por el uso que cada cual haga de la misma. Dicho esto, sus características previamente citadas, la hacen una candidata firme a destacar (sin ser exhaustivos) en los siguientes terrenos, en lo que al ámbito pediátrico se refiere:

- Filtrar, compartir y difundir conocimiento, en píldoras de 140 caracteres.
- Mantenerse al día en los conocimientos pediátricos, mediante el seguimiento de eventos/noticias/temas de actualidad en tiempo real, a través de sus #etiquetas.
- Mantener contacto con otros profesionales y establecimiento de nuevas relaciones profesionales con personas relevantes en el conocimiento pediátrico.
- Generar tráfico hacia webs/blogs de interés pediátrico.

EL TECLADO Y TÚ

Sin duda alguna, los dos elementos que caracterizan la imagen clásica del médico son la bata blanca y el fonendo (y en el caso de los pediatras, podríamos añadir, la calculadora en el bolsillo).

Además de otras aplicaciones o utilidades a las que sacar partido desde el punto de vista profesional y que podemos encontrar en la red⁷, mejorar nuestras habilidades con el teclado no solo va a contribuir a realizar tareas en menos tiempo, sino que puede contribuir a mejorar la relación con nuestros pacientes y familias (mantener el contacto visual mientras se escribe sin mirar en la pantalla) y, por ende, nuestra satisfacción personal. Tres son las áreas que abordaremos de forma sucinta para conseguirlo.

Mecanografía

Con la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación y la progresiva implantación de la historia clínica electrónica, mecanografiar ha pasado de ser una competencia *adicional* que cada uno de nosotros podía haber adquirido por su cuenta, pero quizás poco rele-

vante *a priori* para su trabajo a una necesidad para un mejor desempeño profesional.

Los ordenadores e Internet no podían mantenerse al margen y es suficiente hacer una búsqueda rápida en la red (<https://www.google.es/search?q=mecanograf%C3%ADa>) para ver las opciones que esta nos ofrece, sin que profundizar más en este ámbito sea el objetivo de este taller.

Atajos de teclado

Aunque en primera instancia pueda resultarnos sorprendente, el ratón es un dispositivo periférico que consume mucho tiempo. Su uso requiere separar una y otra vez las manos del teclado para volver posteriormente a él.

A diferencia de los teclados de las máquinas de escribir, los teclados de ordenador permiten interactuar con los programas que estamos manejando de forma *avanzada* y realizar determinadas funciones previstas por los programadores a través de una combinación de teclas. A esta combinación de teclas (a pulsar de forma secuencial o simultánea, según los casos; en ocasiones, una sola tecla cumple esta labor; por ejemplo, en el caso de las teclas de función <F1> a <F12>) se le llama **atajo de teclado**.

Estos atajos de teclado permiten ahorrar tiempo, agilizándolo en gran medida la tarea a desarrollar. Para quien pueda sentirse abrumado por la necesidad de recordar cada una de estas combinaciones de teclas, hay una buena noticia, y es que muchos de estos atajos son comunes a diferentes programas, por lo que memorizar unos pocos puede suponer un gran beneficio. Algunos de estos atajos aparecen en la Tabla 2.

Aplicaciones expansoras de texto

Además de las anteriores posibilidades, existen aplicaciones o utilidades que permiten introducir un texto largo usando únicamente un atajo de teclado o abreviatura que puede ser personalizable/configurable. Esta funcionalidad es muy útil para los fragmentos de texto que se repiten a menudo en nuestro día a día.

Tabla 2. El teclado y tú: la tabla

Acción	Resultado
F5	Volver a cargar o "refrescar"
F11	Ampliar a pantalla completa y vuelta atrás
Ctrl+E	Seleccionar todo
Ctrl+Z	Deshacer
Ctrl+P	Imprimir (diálogo de impresión)
Ctrl+X, Ctrl+C, Ctrl+V	Cortar, copiar y pegar (trabaja con el portapapeles)
Tab / Mayús+Tab en campos	Salto de un campo al siguiente o al anterior
Tab / Mayús+Tab en viñetas de Word y PPoint	Mover un nivel del árbol de viñetas a la derecha o a la izquierda
Alt+Impr pant	Guardar un pantallazo de la ventana activa
Alt+Tab	Cambiar y seleccionar la ventana activa
Inicio+D	Minimizar todo y vuelta al escritorio
Inicio+E	Ejecutar el Explorador de Windows
Ctrl+F/ B	Buscar: Ctrl+F si navegador y Ctrl+B si Office en español
Alt+subrayada	Opción de teclado en el menú de una aplicación
URL#t=1m25s	Minuto y segundo de un vídeo de Youtube
URL#page=25	Página exacta del PDF
Ctrl + + / Ctrl + - / Ctrl + 0	Aumentar o disminuir el tamaño de las letras cuando se trabaja con un navegador. Con el cero ("0") se vuelve al tamaño inicial
Ctrl + T y Ctrl + N	En el navegador, pestaña nueva y ventana nueva
Google búsqueda avanzada (Opciones varias)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Buscar por tipo de archivo ■ Buscar por sitio o dominio ■ Otros
www. >> ss	Descarga de archivos de YouTube en varios formatos

Podemos encontrar utilidades de este estilo para los diferentes sistemas operativos que podamos usar:

- Mac-Apple: Text Expander (<http://smilesoftware.com/TextExpander>) y Typinator (<http://www.ergonis.com/products/typinator>).
- Linux: Snippets (<https://github.com/bkudria/snippets>) y AutoKey (<http://code.google.com/p/autokey>).

- Windows: Fingertips (<http://www.getfingertips.com>), Phrase Express (<http://www.phraseexpress.com>), Active Words (<http://www.activewords.com>) y Texter (<http://tinyurl.com/LH-Texter>).

A pesar de su interfaz en inglés, por estar disponible para el sistema operativo más extendido en nuestras consultas (Windows), su precio gratuito y su disponibilidad para ser ejecutada desde un pendrive (ver en PortableApps,

<http://portableapps.com/apps>), recomendamos probar Texter⁸. Su uso es altamente intuitivo: se elige la abreviatura (completamente personalizable), si la sustitución es automática o requiere de algún disparador (*trigger*) como pueden ser las teclas Tab / Enter / Barra espaciadora y el texto que habrá de sustituir. Un ejemplo práctico podría ser el que ilustra la Fig. 1, en la que la tecla <Enter> sirve de *disparador* para que la abreviatura **EF** se convierta en el siguiente texto:

EF: TEP: A: Normal. R: Normal. C: Normal. BEG. Buena coloración e hidratación. ACP normal. Abdomen normal. ORL normal. Meningeos negativos. No exantemas ni petequias.

Plan:

- Analgésicos.
- Observación.

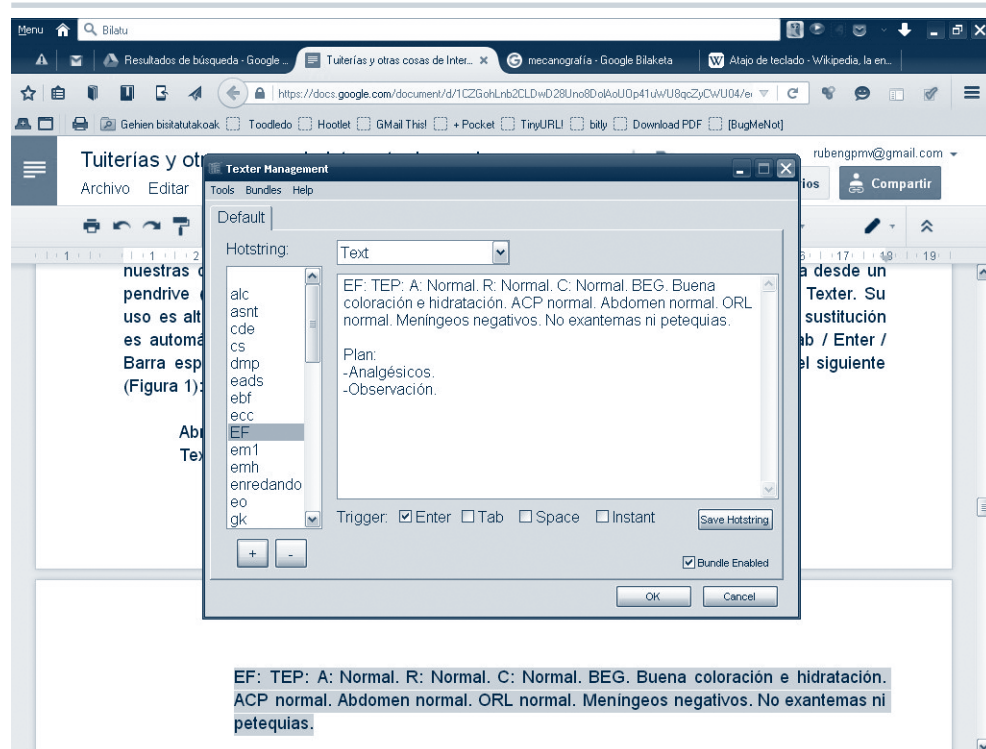
En el terreno de las ventajas, además de la mayor velocidad de trabajo, la disminución en el número de errores tipográficos. Como otros ejemplos similares (ejemplo de los informes prerredactados en Urgencias y Consultas Externas de nuestros hospitales de referencia), el principal riesgo es el no revisar que lo escrito se corresponde con lo que se ha realizado (la exploración física completa en el ejemplo que nos ocupa).

Los límites, la imaginación y la necesidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Twitter. Wikipedia. [Fecha de acceso 17 dic 2015]. Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Twitter>.
2. Las 40 redes sociales más populares. La web de la empresa 2.0. Marketing digital. [Fecha de acceso 22 dic 2015]. Disponible en <http://tinyurl.com/40redessociales>

Figura 1. Ejemplo de configuración de abreviatura empleada con Texter



3. Bravo Acuña J. El papel de las redes sociales en la Pediatría de Atención Primaria. *Form Act Pediatr Aten Prim*. 2012;5:185-7.
4. Bravo Acuña J. Herramientas para compartir información en Internet: Google Docs, Dropbox, Twitter y RSS. *Rev Pediatr Aten Primaria* 2012;14(Supl 22):S95-99.
5. García Pérez R. Twitter desde un principio, por principio. Hij@s de Eva y Adán. [Fecha de acceso 22 dic 2015]. Disponible en <http://tinyurl.com/HdEA-Twitter>
6. Curso básico de Twitter. Departamento de Innovación y Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa. [Fecha de acceso 17 dic 2015]. Disponible en <http://cursotwitter.igipuzkoa.net/index.php?idioma=es>
7. García Pérez R, Martínez Álvarez J, Pérez Solís D. El pediatra informatizado. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2014*. Madrid: Exlibris Ediciones; 2014. p. 207-16.
8. Liferhacker Code:Texter (Windows). [Fecha de acceso 17 dic 2015]. Disponible en <http://tinyurl.com/LH-Texter>