

SEÑALES DE ALERTA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Carlos Carrascón
Psicólogo
Equipo Técnico.
Autismo Aragón



MODO DE INICIO ANTES DE LOS 36 MESES EN TEA.

- SÍNTOMAS EMERGEN DE TRES MANERAS DIFERENTES:
 - **SÍNTOMAS** MANIFESTADOS EN EL **PRIMER AÑO DE VIDA.** EL MÁS COMÚN.
 - **PÉRDIDA DE HABILIDADES SOCIALES, DE COMUNICACIÓN Y/O MOTORAS ANTES DE LOS 36 MESES.** ALGUNOS PADRES RELATAN UN DESARROLLO CERCANO A LA NORMALIDAD, PERO NORMALMENTE HAY MUESTRAS DE ANORMALIDADES EN EL DESARROLLO ANTES DE LA PÉRDIDA.

MODO DE INICIO ANTES DE LOS 36 MESES EN TEA.

- **DESARROLLO CASI NORMAL HASTA APROXIMADAMENTE LOS 2 AÑOS SEGUIDO POR UN PARÓN EN EL DESARROLLO.** PUEDEN HABER CONSEGUIDO LAS HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS MÁS BÁSICAS, SIN EMBARGO, ESTAS HABILIDADES NO SE DESARROLLAN. SE CONOCE POCO SOBRE ESTE ÚLTIMO TIPO
 - **FUERTE ASOCIACIÓN ENTRE PÉRDIDA ANTES DE LOS 36 MESES Y PROBRES RESULTADOS EN DESARROLLO, DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS EDUCATIVOS Y COMPORTAMENTALES. ESPECIALMENTE CON REGRESIONES SEVERAS.**

SEÑALES DE ALERTA

INMEDIATA

- No balbucea, no hace gestos (señalar, decir adiós con la mano) a los 12 meses
- No dice palabras sencillas a los 18 meses.
- No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses.
- Cualquier pérdida de habilidades del lenguaje o a nivel social a cualquier edad.

SEÑALES DE ALERTA

ANTES DE LOS 12 MESES

- Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas
- No muestra anticipación cuando va a ser cogido
- Falta de interés en juegos interactivos simples como el “cucu-tras”
- Falta de sonrisa social
- Falta de ansiedad ante los extraños sobre los 9 meses

SEÑALES DE ALERTA

DESPUÉS DE LOS 12 MESES

- Menor contacto ocular
- No responde a su nombre
- No señala para pedir algo (protoimperativo)
- No muestra objetos
- Respuesta inusual ante estímulos auditivos
- Falta de interés en juegos interactivos simples como el “cucu-tras”
- No mira hacia donde otros señalan
- Ausencia de imitación espontánea
- Ausencia de balbuceo social/comunicativo como si conversara con el adulto

SEÑALES DE ALERTA

ENTRE LOS 18-24 MESES

- No señala con el dedo para compartir un interés (protodeclarativo)
- Dificultades para seguir la mirada del adulto.
- No mirar hacia donde otros señalan
- Retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y/o expresivo
- Falta de juego funcional con juguetes o presencia de formas repetitivas de juego con objetos
- Ausencia de juego simbólico
- Falta de interés en otros niños o hermanos
- No suele mostrar objetos
- No responde cuando se le llama
- No imita ni repite gestos o acciones que otros hacen
- Pocas expresiones para compartir afecto positivo
- Antes usaba palabras pero ahora no

Limitaciones más tempranas de los niños con autismo

- Principalmente en las **COMPETENCIAS SOCIOCOMUNICATIVAS**.
- **ÁREA SOCIAL**. Limitaciones consisten en dificultades para **establecer relaciones adecuadas** (aislamiento, pasividad, no interés por atraer hacia sí mismo la atención del otro, no responder al nombre...)
- **USO COMUNICATIVO DE LA MIRADA**. Contacto ocular, seguir los gestos o la mirada de otros.
- **COMUNICACIÓN PREVERBAL**. Retraso y/o ausencia de gestos protodeclarativos y protoimperativos.



Limitaciones más tempranas de los niños con autismo

- **LENGUAJE.** Retraso, ausencia o pérdida del lenguaje.
- **DIFICULTADES CON LA IMITACIÓN, APEGO INUSUAL A CIERTOS OBJETOS.**

Niveles de cribado y diagnóstico para niños con TEA a los 3 años y menores.



Niveles de cribado y diagnóstico para niños con TEA a los 3 años y menores.

INSTRUMENTOS DE CRIBADO NIVEL I

CHAT

M-CHAT

ESAT

CSBS CHECKLIST

PDDST-Stage I



Niveles de cribado y diagnóstico para niños con TEA a los 3 años y menores.

INSTRUMENTOS DE CRIBADO NIVEL II

CSBS Behavior Sample/SORF

PDDST-Stage II

SCQ

STAT

CARS

GARS



Niveles de cribado y diagnóstico para niños con TEA a los 3 años y menores.

DIAGNÓSTICO

ADI-R

ADOS

Juicio clínico.

SYSTEMATIC OBSERVATION OF RED FLAGS FOR AUTISM SPECTRUM
DISORDERS IN YOUNG CHILDREN (Wetherby y Woods, 2004)
COMPARACIÓN NIÑOS CON AUTISMO, DESARROLLO TÍPICO Y RETRASO EN
EL DESARROLLO a los 2 AÑOS

ITEMS SIGNIFICATIVOS QUE DIFERENCIAN ENTRE TA, DE RD Y DT.

- Ausencia de mirada adecuada
- No respuesta al nombre
- No compartir interés o placer
- No mostrar cosas a los demás
- Ausencia de mirada directa junto a expresión cariñosa o



SYSTEMATIC OBSERVATION OF RED FLAGS FOR AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN YOUNG CHILDREN (Wetherby y Woods, 2004) COMPARACIÓN NIÑOS CON AUTISMO, DESARROLLO TÍPICO Y RETRASO EN EL DESARROLLO a los 2 AÑOS

ITEMS SIGNIFICATIVOS QUE DIFERENCIAN ENTRE TA, DE RD Y DT.

- Ausencia de coordinación mirada, gesto, expresión emocional y vocalización.
- Prosodia inusual.
- Movimientos repetitivos con objetos
- Posturas o movimientos del cuerpo, brazos o piernas



SYSTEMATIC OBSERVATION OF RED FLAGS FOR AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN YOUNG CHILDREN (Wetherby y Woods, 2004)

COMPARACIÓN NIÑOS CON AUTISMO, DESARROLLO TÍPICO Y RETRASO EN EL DESARROLLO a los 2 AÑOS

ITEMS QUE NO DIFERENCIAN ENTRE TA Y RD PERO SI DT.

- Ausencia de señalar con el dedo
- Ausencia de juego convencional con diversidad de objetos
- Ausencia de respuestas a claves informativas del contexto
- Ausencia de vocalizaciones con consonantes



Early Identification of Autism Spectrum Disorder: Recommendations for Practice and Research.

(Zwaigenbaum L, Bauman ML, Stone WL, Yirmiya N, Estes A, Hansen RL, et al. Pediatrics 2015)

Revisión de las publicaciones sobre indicadores tempranos en TEA, indican:

- La HETEROGENEIDAD en la etiología, neurobiología, aparición y curso de los síntomas principales en TEA así como en los niveles de desarrollo cognitivo y del lenguaje, funcionalidad y comorbilidad con otros trastornos.



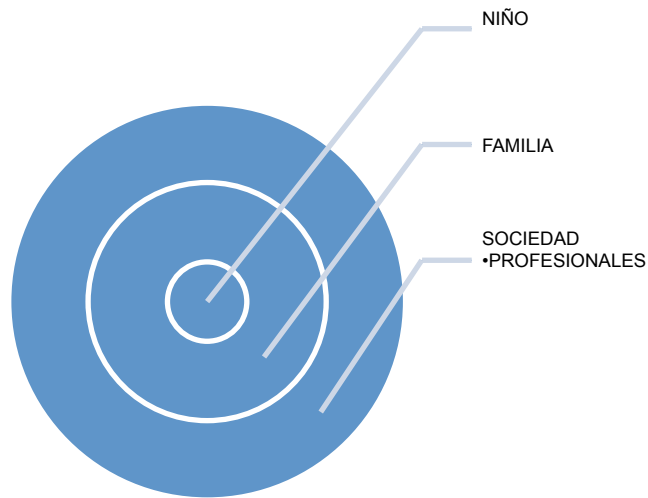
Existe evidencia de que niveles reducidos de atención social y comunicación social, así como frecuentes conductas repetitivas con objetos son indicadores tempranos de TEA entre los 12 y 24 meses de edad. Otros indicadores potenciales son movimientos anormales del cuerpo y desregulación temperamental.



Todavía no han sido identificados
marcadores comportamentales
fiables para TEA en niños menores
de 12 meses.

Hay evidencia de que tanto el desarrollo temprano (lenguaje, inteligencia no verbal) como las habilidades de comunicación social pueden seguir trayectorias atípicas en niños con TEA.

TRABAJO DESDE EL APOYO.



EL PROFESIONAL. PORTADOR DE INFORMACIÓN

- RESPUESTA A LA CRONICIDAD.
 - ETAPA DE CRISIS.
 - ESTRUCTURA FAMILIAR.
 - INFORMACIÓN.
 - RED SOCIAL.
 - DESVÍO DE LA NORMA.

LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN

INFORMACIÓN

- En la persona que está en crisis se puede observar pérdida de juicio crítico, dependencia del contexto y sugestionabilidad.
- **La información dada por el profesional puede ayudar.** La información recibida en esta situación de crisis tiene una gran posibilidad de determinar la relación de la persona con el problema a largo plazo (roles, estrategias de afrontamiento y respuesta emocional).

GRACIAS

