

ESTUDIO LAYDI - LACTANCIA MATERNA Y DESARROLLO INFANTIL

Indicaciones para valorar el Desarrollo Psicomotor en el estudio LAYDI

(Adaptación de la Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant)

NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA TABLA DE DESARROLLO HAIZEA-LLEVANT

INSTRUCTIVO

La nomenclatura empleada en este instructivo es común para todas las visitas:

- * material que se precisa
- modo de administrarlo
- + criterio por el que se valora su realización

Visita número 4. Edad: 4 meses de vida

Principales Ítems del Desarrollo psicomotor adaptados a la visita de 4 meses

Hitos del desarrollo	Sí	No	Edad en la que el 50% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 75% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 95% de los niños han adquirido el hito	No valorable
Reacciona a la voz ¹			1 mes	1,5 meses	3,5 meses	
Distingue a su madre ²			1,5 meses	2 meses	3 meses	
Reconoce el biberón ³			1,5 meses	3 meses	4,5 meses	
Mira sus manos ⁴			2,5 meses	3,5 meses	4,5 meses	
Persecución óptica vertical ⁵			2,5 meses	3,5 meses	4,5 meses	
Atiende conversación ²⁷			1,5 meses	2 meses	4,5 meses	
Ríe a carcajadas ²⁸			2,5 meses	3,5 meses	5,5 meses	
Junta las manos ⁵⁸			2 meses	3 meses	4 meses	
Enderezamiento cefálico ⁷⁷			1 mes	1,5 meses	3,5 meses	
Paso a sentado ⁷⁸			2 meses	3 meses	4 meses	
Apoyo antebrazos ⁷⁹			2 meses	3 meses	4,5 meses	

Área de Socialización 

Área del lenguaje y lógica matemática 

Área de manipulación 

Área postural 

*Este documento contiene indicaciones y orientaciones para los profesionales. No está dirigido a los padres.

Área de Socialización

1. Reacciona a la voz

- Detrás del niño decirle palabras suavemente, evitando que le llegue el aliento
- + Detener la actividad, cambio de ritmo respiratorio, etc.

2. Distingue a su madre mediante la sonrisa

- + Sonreír fijando la mirada en la madre al oír su voz, o cuando ella sonría o haga algún gesto sin tocarle.

3. Reconoce el biberón

- + Tranquilizarse, excitarse o abrir espontáneamente la boca ante la presencia del biberón, siempre y cuando tenga hambre.

4. Mira sus manos

- + Llevar una o las dos manos ante sus ojos y mirarlas atentamente.

5. Persecución óptica vertical

- * Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés
- Estando en decúbito supino o sentado en el regazo de su madre, situarle enfrente, (30 cm.) un objeto llamativo, desplazándolo 90° hacia arriba y después hacia abajo hasta su posición original.
- + Seguir su recorrido más de 60°

Área del lenguaje y lógica matemática

27. Atiende conversación

- Preguntar a la madre si cuando está tranquilo en una habitación y hay personas hablando, regularmente, les mira.
- + Responder afirmativamente.

28. Ríe a carcajadas

- Observar o preguntar a la madre si el niño ríe a carcajadas, sin necesidad de hacerle cosquillas.
- + Hacerlo o responder afirmativamente

Área de Manipulación

58. Junta manos

- Observar si el niño espontáneamente junta o enlaza las manos en la línea media de su cuerpo.
- + Hacerlo.

ATENCIÓN: Una marcada asimetría es signo de alerta

Área postural

77. Enderezamiento cefálico en prono

- Colocar al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura.
- + Levantar la cabeza del plano aproximadamente 45°, aunque sea de forma intermitente

78. Paso a sentado: mantenimiento cefálico alineado con el tronco

- Situar al niño en decúbito y, cogiéndole de las manos o del antebrazo, incorporarle suavemente hasta sentarlo. Es importante tener en cuenta que si el niño fija la mirada en un objeto más alto que su cara - por ejemplo, el rostro de la examinadora - puede no intentar flexionar la cabeza.
- + Mantener, de manera activa, la cabeza alineada con el tronco cuando éste se sitúa a unos 30° de inclinación con la horizontal.



79. Apoyo de antebrazos en decúbito prono

- Colocar al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura
- + Levantar la cabeza y el tórax apoyándose en los antebrazos. Se le puede animar a hacerlo, pero sin tocarle.



Visita número 5. Edad: 6 meses de vida

Principales Ítems del Desarrollo psicomotor adaptados a la visita de 6 meses

Hitos del desarrollo	Sí	No	Edad en la que el 50% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 75% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 95% de los niños han adquirido el hito	No valorable
Mira sus manos ⁴			2,5 meses	3,5 meses	4,5 meses	
Persecución óptica vertical ⁵			2,5 meses	3,5 meses	4,5 meses	
Persecución óptica horizontal ⁶			3,5 meses	4 meses	5,5 meses	
Busca objeto caído ⁷			6 meses	7 meses	8 meses	
Come galleta (u otro alimento sólido) ⁸			5,5 meses	7 meses	8 meses	
Ríe a carcajadas ²⁸			2,5 meses	3,5 meses	5,5 meses	
Balucea ²⁹			5,5 meses	6 meses	8 meses	
Dirige la mano al objeto ⁵⁹			4,5 meses	5 meses	6 meses	
Cambia objetos de mano ⁶⁰			5,5 meses	6,5 meses	8 meses	
Se quita el pañuelo de la cara ⁶¹			6 meses	6,5 meses	7,5 meses	
Apoyo antebrazos ⁷⁹			2 meses	3 meses	4,5 meses	
Reacciones paracaídas laterales ⁸²			6,5 meses	7 meses	9 meses	

Área de socialización 

Área del lenguaje y lógica matemática 

Área de manipulación 

Área postural 

*Este documento contiene indicaciones y orientaciones para los profesionales. No está dirigido a los padres.

Socialización

4. Mira sus manos

- + Llevar una o las dos manos ante sus ojos y mirarlas atentamente.

5. Persecución óptica vertical

- * Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés
- Estando en decúbito supino o sentado en el regazo de su madre, situarle enfrente, (30 cm.) un objeto llamativo, desplazándolo 90° hacia arriba y después hacia abajo hasta su posición original.
- + Seguir su recorrido más de 60°

6. Persecución óptica horizontal

- * Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés
- Igual que el anterior, pero desplazándolo 180° en sentido horizontal.
- + Seguir el objeto con la cabeza y los ojos, a lo largo de todo el arco de desplazamiento, de un lado a otro.

7. Busca el objeto caído

- * Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés
- Sentándole en los brazos de su madre, atraer su atención con un objeto llamativo. Cuando lo está mirando, dejar caer el objeto fuera de su campo visual. La examinadora, no moverá la mano ni el brazo si no es para dejar caer el objeto.
- + Buscar el objeto

8. Come una galleta (*u otro alimento sólido*)

(Valorando la edad de introducción del gluten, no se pretende comprobar si lo hace habitualmente, sino si es capaz de realizar esta acción).

(Se pueden usar galletas sin gluten)

- Pedirle a la madre que le dé una galleta o solicitar información al respecto
- + Retener una galleta o cualquier alimento en la mano, llevándolo a la boca y comiéndolo.

Lenguaje y lógica matemática

28. Ríe a carcajadas

- Observar o preguntar a la madre si el niño ríe a carcajadas, sin necesidad de hacerle cosquillas.
- + Hacerlo o responder afirmativamente

29. Balbucea

- Observar si durante el examen emite alguna sílaba con consonante. Por ej. ma/da/pa/la.
- + Hacerlo.

Manipulación

59. Dirige la mano al objeto

- * Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés.
- Situar al niño en el regazo de su madre, con los codos a nivel de la mesa para que pueda colocar fácilmente las manos en ésta. Poner sobre la mesa, en el radio de acción de sus manos, un juguete fácil de coger y animarle, con palabras o gestos, a hacerlo.
- + Dirigir la mano hacia el objeto, aunque no llegue a cogerlo

60. Cambia objetos de mano

- * Seleccionar entre el material disponible.
- Observar durante la prueba si el niño pasa un objeto de una mano a otra. Se le puede animar a hacerlo.
- + Hacerlo sin que se ayude con la boca, el cuerpo o la mesa

61. Se quita un pañuelo de la cara

* Pañuelo

- Poner al niño en posición supina y taparle la cara con un pañuelo.
- + Quitarse con una o las dos manos, el pañuelo con el que se ha tapado la cara.

ATENCIÓN: La utilización única exclusiva de la misma mano, o una marcada asimetría, son signos de alerta

Postural

79. Apoyo de antebrazos en decúbito prono

- Colocar al niño boca abajo sobre una superficie plana y dura
- + Levantar la cabeza y el tórax apoyándose en los antebrazos. Se le puede animar a hacerlo, pero sin tocarle.



82. Reacciones paracaídas laterales

- Mantener al niño sentado sobre una superficie dura, sosteniéndole por el tronco. La examinadora se situará detrás del niño inclinándole de manera rápida hacia un costado y después hacia el otro.
- + Estirar el brazo correspondiente y apoyarse sobre su mano.


ATENCIÓN: una marcada asimetría es signo de alerta

Visita número 6. Edad: 12 meses de vida

Principales Ítems del Desarrollo psicomotor adaptados a la visita de 12 meses

Hitos del desarrollo	Sí	No	Edad en la que el 50% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 75% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 95% de los niños han adquirido el hito	No valorable
Busca objeto caído ⁷			6 meses	7 meses	8 meses	
Come galleta (u otro alimento sólido) ⁸			5,5 meses	7 meses	8 meses	
Juega a esconderse ⁹			7 meses	8 meses	12 meses	
Busca objeto desaparecido ¹⁰			7,5 meses	8,5 meses	10,5 meses	
Imita gestos sencillos ¹¹			9,5 meses	11 meses	13 meses	
Colabora cuando le visten ¹²			8,5 meses	13 meses	16 meses	
Balbucea ²⁹			5,5 meses	6 meses	8 meses	
Dice inespecíficamente “ma-ma /pa-pa” ³⁰			7,5 meses	8,5 meses	9,5 meses	
Comprende una prohibición ³¹			8,5 meses	10,5 meses	15 meses	
Reconoce su nombre ³²			9 meses	10,5 meses	12 meses	
Comprende el significado de algunas palabras ³³			10 meses	11 meses	13 meses	
Obedece órdenes con gestos ³⁴			10,5 meses	14 meses	18 meses	
Cambia objetos de mano ⁶⁰			5,5 meses	6,5 meses	8 meses	
Se quita el pañuelo de la cara ⁶¹			6 meses	6,5 meses	7,5 meses	
Realiza pinza inferior ⁶²			7 meses	8 meses	10 meses	
Realiza pinza superior ⁶³			8,5 meses	11,5 meses	13,5 meses	
Señala con el índice ⁶⁴			10,5 meses	12,5 meses	16 meses	
Reacciones paracaídas laterales ⁸²			6 meses	7 meses	9 meses	
Sedestación estable ⁸³			7,5 meses	8 meses	9,5 meses	
Se mantiene de pie con apoyo ⁸⁴			8 meses	9 meses	11 meses	
Se sienta solo ⁸⁵			9 meses	10,5 meses	13 meses	

Área de Socialización 

Área del lenguaje y lógica matemática 

Área de manipulación 

Área postural 

*Este documento contiene indicaciones y orientaciones para los profesionales. No está dirigido a los padres.

Socialización

7. Busca el objeto caído

* Objeto llamativo: pelota pequeña roja u otro objeto de su interés

– Sentándole en los brazos de su madre, atraer su atención con un objeto llamativo. Cuando lo está mirando, dejar hacer el objeto fuera de su campo visual. La examinadora no moverá la mano ni el brazo si no es para dejar caer el objeto.

+ Buscar el objeto

8. Come una galleta (*u otro alimento sólido*)

(Valorando la edad de introducción del gluten, no se pretende comprobar si lo hace habitualmente, sino si es capaz de realizar esta acción)

(Se pueden usar galletas sin gluten)

– Pedirle a la madre que le dé una galleta o solicitar información al respecto

+ Retener una galleta o cualquier alimento en la mano, llevándolo a la boca y comiéndolo.

9. Juega a esconderse

* Folio

– La examinadora hace un pequeño agujero en un folio. Cuando el niño le está mirando, ésta esconde la cara detrás de la hoja. Después debe sacar la cabeza por un costado de la hoja dos veces, decir “hola” y mirar a través del agujero a ver si espera que la examinadora aparezca.

+ Mirar en dirección hacia donde había aparecido previamente la cabeza de la examinadora.

10. Busca objeto desaparecido

* Coche de juguete u otro objeto de su interés y sábana pequeña

– Con el niño sentado delante de la mesa, reclamar su atención hacia un coche u otro juguete situado sobre la mesa, a unos 13-15 cm. de él. Cuando esté a punto de cogerlo, cubrir el juguete con la sábana pequeña.

+ Destapar rápidamente mirando el objeto escondido y cogerlo. No es válido si sólo toca la sábana pequeña, aunque al tocarla descubre el juguete.

11. Imita gestos sencillos

– Intentar que dé palmadas, decir adiós con las manos, etc.

+ Hacerlo

12. Colabora cuando le visten

– Preguntar a la madre si ayuda cuando le visten

+ Ayudar cuando le visten: llevando el brazo hacia la manga, estirando el jersey para pasar la cabeza, etc.

Lenguaje y lógica matemática

29. Balbucea

– Observar si durante el examen emite alguna sílaba con consonante. Por ej. ma/da/pa/la.

+ Hacerlo.

30. Dice inespecíficamente “ma– ma / pa– pa”

– Observar si durante el examen lo dice en un momento dado. No es necesario que la asocie a personas.

+ Hacerlo.

31. Comprende una prohibición

– Observar o preguntar a la madre si se detiene ante una orden emitida en un tono de voz habitual, por ejemplo: “No, no”. “No te lleves eso a la boca” etc.

+ Hacerlo o responder afirmativamente.

32. Reconoce su nombre

- Decir al niño 5 o 6 palabras diferentes y, entre ellas, su nombre pronunciado en el mismo tono que los demás.
- + Distinguir claramente su nombre.

33. Comprende el significado de algunas palabras

- Sin hacer gestos, decir las palabras: papá, mamá, pelota, silla etc.
- + Observar claramente una asociación entre nombre y persona u objeto nombrado.

34. Obedece órdenes por gestos

- Preguntar a la madre si obedece un gesto –sin palabras–, por ejemplo: “silencio”, “negación con la cabeza”, “amenaza con las manos” etc.
- + Responder afirmativamente. No es válida la respuesta inespecífica de atención.

Manipulación

60. Cambia objetos de mano

- * Seleccionar entre el material disponible.
- Observar durante la prueba si el niño pasa un objeto de una mano a otra. Se le puede animar a hacerlo.
- + Hacerlo sin que se ayude con la boca, el cuerpo o la mesa.

61. Se quita un pañuelo de la cara

- * Pañuelo
- Poner al niño en posición supina y taponarle la cara con un pañuelo.
- + Quitarse con una o las dos manos, el pañuelo con el que se ha tapado la cara.

ATENCIÓN: La utilización única exclusiva de la misma mano, o una marcada asimetría, son signos de alerta

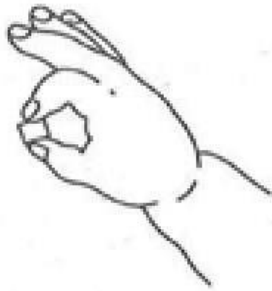
62. Realiza la pinza inferior

- * Objeto pequeño
- Situar al niño sentado sobre el regazo de su madre o en una silla, de manera que pueda colocar fácilmente sus manos sobre la mesa. Dejar caer un objeto pequeño directamente delante del niño, dentro de su campo de acción. La examinadora puede señalarlo o tocarlo para atraer su atención.
- + Coger el objeto entre las falanges de los dedos índice y pulgar sin oposición de éstos.



63. Realiza la pinza superior

- Como en el elemento anterior.
- + Coger el objeto oponiendo las yemas de los dedos índice y pulgar.



64. Señala con el índice

- Preguntar a la madre si el niño señala con el índice.
- + Responder afirmativamente.

Postural

82. Reacciones paracaidistas laterales

- Mantener al niño sentado sobre una superficie dura, sosteniéndole por el tronco. La examinadora se situará detrás del niño inclinandole de manera rápida hacia un costado y después hacia el otro.
- + Estirar el brazo correspondiente y apoyarse sobre su mano.

ATENCIÓN: una marcada asimetría es signo de alerta

83. Sedestación estable

- Como en elemento nº 82, pero sin sostenerle, ni incitarle a coger un objeto.
- + Mantenerse sentado sin perder el equilibrio. No debe utilizar sus manos como apoyo.

84. Se mantiene de pie con apoyo

- Observar si el niño se mantiene de pie apoyado o cogido a un soporte: mueble silla...
- + Hacerlo durante más de cinco segundos.

85. Se sienta solo

- Preguntar a la madre si se sienta por sí solo a partir de echado (indiferentemente supino o prono)
- + Hacerlo.

Visita número 7. Edad: 18 meses de vida

Principales Ítems del Desarrollo psicomotor adaptados a la visita de 18 meses

Hitos del desarrollo	Sí	No	Edad en la que el 50% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 75% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 95% de los niños han adquirido el hito	No valorable
Imita gestos ¹¹			9,5 meses	11 meses	13 meses	
Colabora cuando le visten ¹²			8,5 meses	13 meses	16 meses	
Lleva un vaso a la boca ¹³			12 meses	14 meses	17,5 meses	
Imita tareas del hogar ¹⁴			14 meses	15 meses	18,5 meses	
Come con cuchara ¹⁵			14 meses	16 meses	21 meses	
Ayuda a recoger los juguetes ¹⁶			16 meses	21 meses	26 meses	
Da de comer a los muñecos ¹⁷			18 meses	26 meses	30 meses	
Comprende una prohibición ³¹			8,5 meses	11 meses	15 meses	
Comprende significado de palabras ³³			10 meses	11 meses	13 meses	
Obedece orden con gestos ³⁴			10,5 meses	14 meses	18 meses	
Dice Mamá-Papá con sentido ³⁵			11,5 meses	13 meses	16 meses	
Utiliza palabra “no” ³⁶			17 meses	20 meses	24 meses	
Señala partes de su cuerpo ³⁷			17 meses	21 meses	24 meses	
Realiza pinza superior ⁶³			8,5 meses	11,5 meses	13,5 meses	
Señala con el índice ⁶⁴			10 meses	12 meses	16 meses	
Garabatea espontáneamente ⁶⁵			13 meses	15 meses	22 meses	
Pasa páginas ⁶⁶			13 meses	16 meses	21 meses	
Hace torre de 2 cubos ⁶⁷			15 meses	17 meses	21 meses	
Tapa un bolígrafo ⁶⁸			16 meses	20 meses	24 meses	
Hace torre de 4 cubos ⁶⁹			17 meses	20 meses	24 meses	
Se sienta solo ⁸⁵			9 meses	10,5 meses	13 meses	

Da 5 pasos solo ⁸⁶			12 meses	13 meses	15,5 meses	
Marcha libre ⁸⁷			13 meses	14 meses	16 meses	
De pie sin apoyo ⁸⁸			13 meses	14,5 meses	16,5 meses	
Carrera libre ⁸⁹			15 meses	16 meses	20 meses	
Camina hacia atrás ⁹⁰			15 meses	17 meses	22 meses	

Área de Socialización
Área de manipulación

Área del lenguaje y lógica matemática
Área postural

* Este documento contiene indicaciones y orientaciones para los profesionales. No está dirigido a los padres.

Socialización

11. Imita gestos sencillos

- Intentar que, de palmadas, decir adiós con las manos, etc.
- + Hacerlo

12. Colabora cuando le visten

- Preguntar a la madre si ayuda cuando le visten
- + Ayudar cuando le visten: llevando el brazo hacia la manga, estirando el jersey para pasar la cabeza, etc.

13. Lleva un vaso a la boca

- * Vaso
- Darle un vaso con agua y pedirle que lo beba.
- + Llevar a la boca el vaso que se le da y beber, aunque derrame un poco de líquido.

14. Imita tareas del hogar

- Preguntar si el niño imita las tareas del hogar, como por ejemplo quitar el polvo, barrer, etc.
- + Responder afirmativamente al menos a una de las propuestas.

15. Come con cuchara

- Preguntar si el niño se lleva la cuchara a la boca comiendo solo, como mínimo, las primeras cucharadas.
- + Mantener la cuchara por el mango y llevarla a la boca, aunque derrame parte del alimento.

16. Ayuda a recoger los juguetes

- Preguntar si ayuda a recoger los juguetes.
- + Responder afirmativamente.

17. Da de comer a los muñecos

- Preguntar si juega a dar de comer a los muñecos.
- + Responder afirmativamente.

Lenguaje y lógica matemática

31. Comprende una prohibición

- Observar o preguntar a la madre si se detiene ante una orden emitida en un tono de voz habitual, por ejemplo: "No, no", "No te lleves eso a la boca" etc.
- + Hacerlo o responder afirmativamente

33. Comprende significado de algunas palabras

- Sin hacer gestos, decir las palabras: papá, mamá, pelota, silla etc.
- + Observar claramente una asociación entre nombre y persona u objeto nombrado.

34. Obedece órdenes por gestos

- Preguntar a la madre si obedece un gesto –sin palabras–, por ejemplo: “silencio”, “negación con la cabeza”, “amenaza con las manos” etc.
- + Responder afirmativamente. No es válida la respuesta inespecífica de atención.

35. Dice Mamá-Papá adecuadamente

- Observar o preguntar a la madre si el niño llama “papá” a su padre o “mamá” a su madre o “nene” a su hermano, durante el examen.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

36. Utilizar la palabra “No”

- Observar o preguntar a la madre si el niño utiliza la palabra “no” correctamente.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

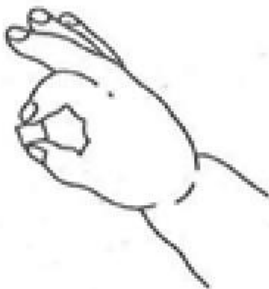
37. Señala partes de su cuerpo

- Pedir al niño que señale una parte de su cuerpo: ojo, nariz, boca, mano, etc.
- + Hacerlo adecuadamente.

Manipulación

63. Realiza pinza superior

- * Objeto pequeño – Situar al niño sentado sobre el regazo de su madre o en una silla, de manera que pueda colocar fácilmente sus manos sobre la mesa. Dejar caer un objeto pequeño directamente delante del niño, dentro de su campo de acción. La examinadora puede señalarlo o tocarlo para atraer su atención.
- + Coger el objeto oponiendo las yemas de los dedos índice y pulgar.



64. Señala con el índice

- Preguntar a la madre si el niño señala con el índice.
- + Responder afirmativamente.

65. Garabatea espontáneamente

- * Papel y bolígrafo
- Colocar sobre la mesa un papel y un bolígrafo, de forma que el niño pueda cogerlo fácilmente. La examinadora puede poner el bolígrafo en su mano, pero no enseñarle cómo hacer garabatos.
- + Hacer dos o más garabatos en el papel. La forma de sujetar el bolígrafo no tiene importancia

Pasa páginas de un libro

- Preguntar a la madre si el niño pasa páginas de un libro.
- + Pasar por sí solo 3 o más páginas de un libro. No importa que pase más de una a la vez.

66. Hace torre de dos cubos

- * Dos cubos.
- Poner diversos cubos frente al niño. La examinadora le muestra cómo construir una torre de dos cubos. Poner un cubo delante del niño y, a la vez, darle otro cubo diciéndole: "Mira... hemos hecho una torre. Ahora haz tú también una torre". Se permiten varios intentos.
- + Hacerla.

67. Tapa un bolígrafo

- * Bolígrafo
- Observar o preguntar a la madre si el niño coloca el capuchón a un bolígrafo.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

68. Hace torre de 4 cubos

- * Cuatro cubos.
- Como en el elemento número 67.
- + Hacerla.

Postural

85. Se sienta solo

- Preguntar a la madre si se sienta por sí solo a partir de echado (indiferentemente supino o prono)
- + Hacerlo.

86. Da 5 pasos solo

- Observar si el niño da más de cinco pasos sin ayuda ni apoyo.
- + Hacerlo.

87. Marcha libre

- Observar o preguntar a la madre si el niño camina solo llevando algo en la mano y reemprende la marcha sin necesidad de tener los brazos abiertos para mantener el equilibrio.
- + Hacerlo.

88. Se pone de pie SIN apoyarse

- Observar si el niño pasa desde las posiciones de decúbito a sentado a estar de pie, sin necesidad de ningún otro punto de apoyo que no sea el suelo.
- + Hacerlo.

89. Carrera libre

- Observar o preguntar a la madre si el niño corre sin ayuda y con seguridad más de 3 metros.
- + Hacerlo. No debe caer al pararse sino hacerlo lentamente, sin apoyarse en ningún lugar.

90. Camina hacia atrás

- Observar o preguntar a la madre si el niño camina hacia atrás dos o más pasos sin apoyo.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

Visita número 8. Edad: 24 meses de vida.


Principales Ítems del Desarrollo psicomotor adaptados a la visita de 24 meses


Hitos del desarrollo	Sí	No	Edad en la que el 50% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 75% de los niños han adquirido el hito	Edad en la que el 95% de los niños han adquirido el hito	No valorable
Imita tareas del hogar ¹⁴			14 meses	15 meses	18,5 meses	
Come con cuchara ¹⁵			14 meses	18 meses	21 meses	
Ayuda a recoger los juguetes ¹⁶			16 meses	21 meses	26 meses	
Da de comer a los muñecos ¹⁷			18 meses	26 meses	30 meses	
Se quita los pantalones ¹⁸			24 meses	26 meses	31 meses	
Obedece orden con gestos ³⁴			10,5 meses	14 meses	18-18,5 meses	
Utiliza palabra “no” ³⁶			17 meses	20 meses	24 meses	
Señala partes de su cuerpo ³⁷			17 meses	21 meses	24 meses	
Nombra objeto dibujado ³⁸			19 meses	22 meses	25 meses	
Ejecuta dos órdenes ³⁹			19 meses	22 meses	25 meses	
Combina dos palabras ⁴⁰			21 meses	23 meses	25 meses	
Utiliza pronombres ⁴¹			22 meses	23 meses	36 meses	
Nombra cinco imágenes ⁴²			24 meses	28 meses	33 meses	
Garabatea espontáneamente ⁶⁵			13 meses	15 meses	22 meses	
Pasa páginas ⁶⁶			13 meses	16 meses	21 meses	
Hace torre de dos cubos ⁶⁷			15 meses	17 meses	21 meses	
Tapa un bolígrafo ⁶⁸			16 meses	20 meses	24 meses	
Hace torre de cuatro cubos ⁶⁹			17 meses	20 meses	24 meses	
Carrera libre ⁸⁹			15 meses	16 meses	20 meses	
Camina hacia atrás ⁹⁰			15 meses	17 meses	22 meses	
Baja escaleras ⁹¹			18 meses	21 meses	24 meses	

Chuta la pelota ⁹²			21 meses	22 meses	26 meses	
Salta hacia delante ⁹³			24 meses	28 meses	37 meses	

Área de Socialización 

Área del lenguaje y lógica matemática 

Área de manipulación 

Área postural 

*Este documento contiene indicaciones y orientaciones para los profesionales. No está dirigido a los padres.

Socialización

14. Imita tareas del hogar

- Preguntar si el niño imita las tareas del hogar, como por ejemplo quitar el polvo, barrer, etc.
- + Responder afirmativamente al menos a una de las propuestas.

15. Come con cuchara

- Preguntar si el niño se lleva la cuchara a la boca comiendo solo, como mínimo, las primeras cucharadas.
- + Mantener la cuchara por el mango y llevarla a la boca, aunque derrame parte del alimento.

16. Ayuda a recoger los juguetes

- Preguntar si ayuda a recoger los juguetes.
- + Responder afirmativamente.

17. Da de comer a los muñecos

- Preguntar si juega a dar de comer a los muñecos.
- + Responder afirmativamente.

18. Se quita los pantalones

- Preguntar a la madre si se quita los pantalones.
- + Responder afirmativamente.

Lenguaje y lógica matemática

34. Obedece órdenes por gestos

- Preguntar a la madre si obedece un gesto –sin palabras–, por ejemplo: “silencio”, “negación con la cabeza”, “amenaza con las manos” etc.
- + Responder afirmativamente. No es válida la respuesta inespecífica de atención.

36. Utiliza la palabra “No”

- Observar o preguntar a la madre si el niño utiliza la palabra “no” correctamente.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

37. Señala partes de su cuerpo

- Pedir al niño que señale una parte de su cuerpo: ojo, nariz, boca, mano, etc.
- + Hacerlo adecuadamente.

38 Nombra objeto dibujado

* Lámina de objetos comunes

- Mostrar al niño la lámina y preguntarle uno a uno, ¿qué es esto?
- + Nombrar, como mínimo, un objeto.

39. Ejecuta dos órdenes

– Utilizando el material disponible pedir al niño que ejecute diversas órdenes. Por ejemplo: “Dame un cubo..., pon las tijeras dentro de la caja..., apaga la luz..., abre la puerta”.

+ Nombrar, como mínimo, un objeto.

40. Combina dos palabras

– Observar o preguntar a la madre si el niño combina dos palabras para hacer una frase significativa. Por ejemplo: “Quiero pan”, “Niño guapo”.

+ Hacerlo o responder afirmativamente. Se aceptan palabras mal pronunciadas, pero con una significación clara. Por ejemplo: “mía tren” en lugar de “mira el tren”.

41. Utiliza pronombres

– Observar o preguntar a la madre si el niño utiliza correctamente los pronombres yo, tú, míos, mías.

+ Hacerlo o responder afirmativamente.

42. Nombra cinco imágenes

* Cinco tarjetas en las que aparecen: vaso, zapato, perro, coche y cuchara.

– Poner al alcance del niño las cinco tarjetas. Pedirle que nombre los dibujos.

+ Nombrar correctamente las 5 imágenes.

Manipulación

65. Garabatea espontáneamente

* Papel y bolígrafo

– Colocar sobre la mesa un papel y un bolígrafo, de forma que el niño pueda cogerlo fácilmente. La examinadora puede poner el bolígrafo en su mano, pero no enseñarle cómo hacer garabatos.

+ Hacer dos o más garabatos en el papel. La forma de sujetar el bolígrafo no tiene importancia.

66. Pasa páginas de un libro

– Preguntar a la madre si el niño pasa páginas de un libro.

+ Pasar por sí solo 3 o más páginas de un libro. No importa que pase más de una a la vez.

67. Hace torre de dos cubos

* Dos cubos.

– Poner diversos cubos frente al niño. La examinadora le muestra cómo construir una torre de dos cubos.

Poner un cubo delante del niño y, a la vez, darle otro cubo diciéndole: “Mira... hemos hecho una torre. Ahora haz tú también una torre”. Se permiten varios intentos.

+ Hacerla.

68. Tapa un bolígrafo

* Bolígrafo

– Observar o preguntar a la madre si el niño coloca el capuchón a un bolígrafo.

+ Hacerlo o responder afirmativamente.

69. Hace torre de 4 cubos

* Cuatro cubos.

– Como en el elemento número 67.

+ Hacerla.

Postural

89. Carrera libre

- Observar o preguntar a la madre si el niño corre sin ayuda y con seguridad más de 3 metros.
- + Hacerlo. No debe caer al pararse sino hacerlo lentamente, sin apoyarse en ningún lugar.

90. Camina hacia atrás

- Observar o preguntar a la madre si el niño camina hacia atrás dos o más pasos sin apoyo.
- + Hacerlo o responder afirmativamente.

91. Baja escaleras

- Preguntar a la madre si baja solo escaleras, al menos tres peldaños, aunque sea agarrándose a la barandilla o apoyándose en la pared.
- + Responder afirmativamente.

92. Chuta la pelota

- * Pelota
- Lanzarle la pelota y pedirle que chute
- + Hacerlo

93. Salta hacia delante

- Pedir al niño que salte hacia delante con los dos pies.
- + Desplazarse saltando.